

e-Learning глазами профессионалов

Новые поступления в библиотеку STELLUS (www.stellus.ru):

1. Дистанционное образование: психолого-педагогические основания
2. Классификация тестов
3. Blended learning (смешанное обучение)

1. Дистанционное образование: психолого-педагогические основания

В центре внимания авторов статьи – существенная особенность современного образования, постоянно растущий разрыв между активно развивающимися компьютерными и информационными технологиями и относительно консервативными психолого-педагогическими концепциями обучения. В статье рассмотрены основные преимущества и недостатки наиболее используемых сегодня в рамках дистанционного обучения методов приобретения знаний и компетенций: классического «лекционного» и «диалогового» стиля передачи знаний.

Авторы: Кроль В.М., профессор; Трифионов Н.И., доцент, Московский государственный институт радиотехники, электроники и автоматики (ТУ); Сотникова Е.Д., доцент; Сивергин М.Ю., канд. техн. наук, Современная государственная академия

Источник: Журнал «Высшее образование в России», <http://vovr.ru/>

Содержание:

- Индивидуально-ориентированный подход к обучению
- Основные формы дистанционного обучения. Лекционный и диалоговый стили преподавания
- Современные методы дистанционного телевизионного обучения
- Видеопродукция TV-обучения
- Системы смешанного обучения (blended learning)
- Психологические особенности организации внимания человека

При построении TV-обучения важно учитывать **психологические особенности организации внимания человека**, в частности то, что внимание подвержено спонтанным колебаниям в среднем с периодом в две-три минуты. Вследствие этого одна из целей построения телевизионного учебного продукта должна быть связана с усилиями по синхронизации этих периодов внимания у всей аудитории дистанционного обучения. Возможно использование различных приемов, таких, например, как **формирование содержательно автономных блоков информации**, занимающих чуть меньшее время, чем средний период спонтанной активации внимания, и заканчивающихся иллюстрацией, выводом, схемой или облегченной для восприятия информацией.

Представляется важным обеспечение некоторой **избыточности учебного материала**, в частности повторение наиболее существенных положений темы, причем оно должно выглядеть не как копирование, а как **новая форма изложения, переформулирование** основного вывода, подача его в виде образа (иллюстрации, схемы, диаграммы и т.д.).

Специфика, связанная с **тщательно продуманной сценарной и режиссерской подготовкой**, позволяет вносить в структуру учебного TV-продукта ряд элементов, обеспечивающих повышение качества процесса обучения. Суть состоит в активизации

непроизвольного внимания учащихся за счет пробуждения **врожденных механизмов исследовательского поведения** (рефлекс «что такое?»). Внимание человека непроизвольно активизируется в условиях определенного, точно дозируемого дефицита времени восприятия. Отметим, что **способы активизации непроизвольного внимания учащихся** пригодны для улучшения восприятия учебного материала вне зависимости от авторского стиля и авторской организации изложения. В частности, описанный эффект достигается с помощью **точно дозированного времени показа конспекта некоторой части видеолекции в особым способом организованном «конспект-окне»**. Такой метод вызывает более внимательное отношение к содержимому «конспект-окна», куда автор может включать трудные для большинства учащихся положения и тем самым **акцентировать их**, используя такие приемы, как **промежуточные выводы, повторы, схемы, иллюстрации**. Удержанию и синхронизации внимания слушателей помогает также **учет скорости подачи информации**.

Таким образом, **дистанционное обучение позволяет качественно улучшать классический «лекционный» стиль передачи знаний**. Подчеркнем еще раз, что он предпочтительнее на «первичных» этапах приобретения знаний, умений и компетенций, когда учащийся должен научиться ориентироваться в новой для него предметной области. **Использование информационных технологий при этом предоставляет хорошие возможности для развития методологии и дидактики классического «лекционного» преподавания**.

2. Классификация тестов

В статье представлена типология тестов, применяемых в психодиагностике – области психологии, разрабатывающей и использующей методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. Значительное внимание уделено методикам исследования способностей и интеллекта.

Автор: Лавриненко В.Н., доктор философских наук, профессор, академик РАЕН и Международной академии информатизации, заведующий кафедрой философии Всероссийского заочного финансово-экономического института (ВЗФЭИ).

Источник: Центр дистанционного образования «Элитариум», www.elitarium.ru

Содержание:

- Что такое тест?
- Типы тестов
- Области применения тестов
- Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Личностные тесты
- Оценка управленческих качеств
- Проективные методики

В психодиагностике тест – это проба, испытание, кратковременное, стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень развития определенного психологического качества личности. Тесты позволяют за короткое время получить **индивидуально-психологические характеристики личности по определенным параметрам**.

В зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств выделяют и **различные типы тестов**. Различают тесты, выполняемые **индивидуально и группой; устно и письменно; вербально и невербально**. Вербальные – тесты, осуществляемые в словесно-логической форме, невербальные тесты представлены чертежами, графиками, картинками.

Различают также **тесты интеллекта; способностей; достижений; личностные.**

Исследование **общих и индивидуальных способностей** позволяет определить где, в чем и каким образом они больше всего проявляются. У одних людей они проявляются в решении практических задач с помощью реальных действий с материальными предметами, **такое мышление называется практическим, или наглядно-действенным;** у других – при внутренних манипуляциях с образами, что характеризует **образное мышление;** у третьих – в решении абстрактно-логических, теоретических проблем при помощи понятий и по законам логики. Это **словесно-логическое мышление.**

Если **тесты способностей** служат для предсказания последующего выполнения той или иной деятельности и применяются для оценки целесообразности прохождения индивидом того или иного курса специального обучения или для предсказания уровня его достижений в новой ситуации, например, в освоении профессии, то **тесты достижений** обычно дают конечную оценку достижений индивида по завершению обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что человек может делать к настоящему времени.

Зная **особенности внимания человека,** можно сделать вывод о том, способен ли он длительно и сосредоточенно работать. Имея представление об **особенностях памяти человека,** можно судить о том, способен ли он запомнить необходимую информацию, сможет ли воспроизвести ее и насколько точно, сколько времени ему необходимо для запоминания и насколько долго он способен запомнить необходимые сведения, т.е. такие **характеристики памяти,** как **объем и продуктивность процессов запоминания, сохранения и воспроизведения.** Особенно это касается **кратковременной и оперативной памяти,** от которой непосредственно зависит, сколько и какой информации человек может сразу воспринять.

3. Blended learning (смешанное обучение)

Автор рассматривает основные принципы «blended learning», смешанного обучения, сочетающего различные методы донесения и подачи материала на основе использования интегрированных программ, применяющих мультимедийные учебные технологии. В статье предложены способы совмещения традиционных тренинговых методик и современных инновационных подходов в корпоративном обучении.

Автор: Деклан Берн (Declan Byrne), компания «DACG Ltd.»; оригинал статьи: <http://www.trainingreference.co.uk>

Источник: <http://www.trainings.ru>

Содержание:

- Что такое «blended learning»?
- Почему именно «blended learning»?
- Подготовительный этап
- Стратегия
- Преимущества «blended learning»

Прежде чем начать программу «blended learning» очень важно **проанализировать все материалы и методы, использовавшиеся ранее в обучающих программах,** и оценить каким образом эти программы могут быть улучшены или усовершенствованы при помощи электронных технологий. Не всякой программе нужно техническое сопровождение. Некоторые из них абсолютно удовлетворяют все потребности учащихся и не нуждаются в изменениях. **Было бы ошибочно предполагать, что электронным технологиям есть место в каждой обучающей программе!**

Завершив оценку существующих тренинговых методик и их эффективности, определив пробелы в знаниях персонала, которые следует восполнить, **рассмотрите все методы подачи материала как потенциально возможные варианты**, например, занятия в классах (аудиторные часы), синхронные и асинхронные электронные курсы, компакт-диски, видео кассеты, EPSS-системы, симуляторы и дистанционное обучение. А также прочие способы, возможно менее увлекательные, но не менее эффективные: индивидуальные папки с раздаточными материалами, вспомогательные таблицы и материалы, конференцсвязь, сценарии включенных в тренинг упражнений и презентации в Power Point.

Мы убедились на практике, что наиболее эффективные программы, являются **сочетанием комплексных методов с одним или несколькими более простыми**. Примером подобного сочетания может служить онлайн-курс для обзора/повтора материала, который сменяется занятиями, вовлекающими участников в «живой» процесс взаимодействия с группой. **Включение элементов электронного обучения в программу имеет множество преимуществ**. Этот ход может значительно сократить затраты по сравнению с использованием традиционной версии курса. К числу **несомненных достоинств** электронного обучения относится его **доступность** (в любое время, в любом месте знания могут стать доступными любому человеку), **возможность повторного применения** (освежить в памяти уже изученный материал, пройти курс заново, найти нужную информацию), а также **возможность оценки программы** (подтверждение квалификации, сертификаты, контроль обучающего процесса). Если перед вами стоит проблема выбора элементов курса электронного обучения для последующего их включения в «смешанную» программу, то следует провести **тщательное исследование инфраструктуры**, обращая внимание на пропускную способность каналов соединения, компьютерные стандарты (версии веб-браузера, необходимый объем памяти, скорость процессора). Следует выяснить, какова будет загруженность сети во время занятий, не повлияет ли этот фактор на результаты обучения.

Материалы **электронной библиотеки STELLUS** представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.