

e-Learning глазами профессионалов

Новые поступления в библиотеку STELLUS (www.stellus.ru):

1. Деловые игры в дистанционном обучении
2. Электронный портфолио в системе оценки образовательных достижений студента

1. Деловые игры в дистанционном обучении

Статья включает краткий обзор концепции деловой игры как метода активного обучения; рассматриваются отличия деловой учебной игры от традиционных методов обучения; предлагается классификация деловых игр; особое внимание уделяется роли компьютерных деловых игр в дистанционном обучении.

Автор: к.т.н. Злотникова И.Я.

Источник: Воронежский государственный педагогический университет, <http://www.vspu.ac.ru/>

Содержание:

- Деловая игра как метод активного обучения
- Классификация деловых игр
- Трансформация психолого-педагогических принципов деловой игры при переходе к дистанционному образованию
- Особенности отношений между участниками при проведении деловой игры в дистанционном варианте
- Структура деловой игры
- Основные этапы проведения и подготовки деловой игры
- Вопросы самоорганизации группы при проведении деловой игры
- Деловые игры в пользовательском курсе Интернет

Исследователи установили, что **при лекционной подаче материала усваивается 20% информационного материала**, в то время как в **деловой игре - 90%**. Введение и широкое применение ДИ в вузах позволяет уменьшить время, отводимое на изучение некоторых дисциплин на 30-50% при большем эффекте усвоения материала.

Считается, что деловая игра – это **«тяжелая артиллерия»** и применять ее надо в тех случаях, когда цель не может быть достигнута более простыми, привычными и надежными средствами. **Так ли это?**

2. Электронный портфолио в системе оценки образовательных достижений студента

Статья включает краткий обзор технологии оценивания образовательной и профессиональной деятельности при помощи электронного портфолио (portfolio assessment); особое внимание уделяется роли е-портфолио в оценке образовательных достижений студента.

Автор: д.п.н., проф. Смолянинова О.Г.

Источник: Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, <http://ipps.institute.sfu-kras.ru/>

Содержание:

- Электронный портфолио для системы оценивания и развития
- Различия в подходах в системах оценивания и е-портфолио
- Модели оценочных портфолио студента
- Технология е-портфолио для обучения

Технологии оценивания основываются, прежде всего, на концепциях и стратегиях образования, преобладающих в тех или иных образовательных системах. Одной из технологий, получивших широкое распространение в последние годы в западноевропейских странах и США, является **технология оценивания образовательной и профессиональной деятельности при помощи электронного портфолио** (portfolio assessment). В США данный метод ставят в один ряд в системе оценивания образовательных достижений студентов наряду с оценкой их знаний по результатам тестовых заданий. Электронный портфолио в технологии оценивания используют, прежде всего, в обучении, основанном на **компетентностном подходе** и в контексте «образования в течение всей жизни» при котором значимым становится накопление и анализ образовательных достижений студентов в длительный период времени.

Предлагаемая автором модель ориентирована на использование материалов портфолио для развития обучаемого. В англоязычных публикациях данный подход в использовании е-портфолио называется **«оценивание для обучения» (Assessment for learning)** в отличие от **«оценки обучения» (Assessment of learning)**.

Материалы электронной библиотеки STELLUS представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.