

# e-Learning глазами профессионалов

---

*Новые поступления в библиотеку STELLUS ([www.stellus.ru](http://www.stellus.ru)):*

1. Электронный портфолио в системе аттестации преподавателей: проблемы, перспективы и реальная практика
2. От e-Learning к we-Learning
3. Гипертекстовые энциклопедии и словари

## **1. Электронный портфолио в системе аттестации преподавателей: проблемы, перспективы и реальная практика**

В статье представлены возможности метода е-портфолио в системе аттестации преподавателей вузов; особое внимание уделяется роли е-портфолио в профессиональном развитии и выстраивании карьеры. Описан реальный опыт использования е-портфолио преподавателей в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ. В статье отражены результаты исследований и анализа российской и зарубежной практики аттестации преподавателей в высшей школе; предложены возможные организационно-методические схемы реализации системы аттестации на основе электронного портфолио. Из материалов проектного семинара «Совершенствование системы аттестации преподавателей вузов на основе метода электронного портфолио», июль 2009 г., Красноярск.

**Автор:** д.п.н., проф. Смолянинова О.Г.

**Источник:** Институт педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, <http://ipps.institute.sfu-kras.ru/>

### **Содержание:**

- Обзор традиционных процедур аттестации
- Аттестация преподавателей на основе метода е-портфолио
- Возможности технологии е-портфолио
- Электронный портфолио преподавателя для администрации университета
- Электронный портфолио преподавателя для самого преподавателя
- Перспективы и возможные риски использования е-портфолио
- Описание пилотного проекта

Существующая система аттестации является в значительной степени **формальной и субъективной процедурой** оценивания лишь по внешним показателям, отдельным научно-методическим характеристикам. Проблема заключается в том, что аттестует преподавателя не **профессиональное сообщество**, а несколько **администраторов** по весьма **поверхностным индикаторам**. Действующая система аттестации не мотивирует преподавателя на профессиональные достижения и личностный рост, не способствует профессиональному самоопределению и развитию. Из аттестационной процедуры исключены потребители образования – **студенты**.

В качестве эффективного альтернативного метода аттестационной оценки труда преподавателя следует рассматривать **метод электронного портфолио**. Эта технология является мощным инструментом **системного анализа компетентностей в динамике развития**. Являясь **«электронным пространством»** для преподавателя, е-портфолио представляет собой бесценный источник объективных данных для разнообразной аналитической деятельности и принятия управленческих решений.

## 2. От e-Learning к we-Learning

Статья включает краткий обзор современных тенденций в развитии корпоративного обучения. Переход к неформальному, совместному (социальному) обучению, по мнению автора, создает потребность изучать новые дисциплины и предполагает применение комплекса новых методов; речь идет о создании обучающей среды, которая подразумевает «встроенные» функции коллаборативного обучения.

**Автор:** Джош Берзин, (Josh Bersin), Bersin & Associates

Перевод Ольги Белоусовой, HRM

**Источник:** HR-Portal, <http://www.hr-portal.ru/>

### Содержание:

- От e-Learning к we-Learning с учетом уроков прошлого
- История e-Learning и чему мы научились
- Мы вступаем в эру we-Learning (обучения «друг от друга»)
- We-Learning сместит акценты от традиционного обучения и создаст потребность изучать новые дисциплины
- Несмотря на предсказания, e-Learning не погубило традиционное обучение и образование. Поэтому и новая концепция we-Learning не сможет полностью заместить тщательно разработанные программы обучения
- We-Learning создаст рынок для большого количества новых средств и платформ
- We-Learning изменит наше поведение в корпоративном обучении
- We-Learning потребует изменения в культуре и лидерстве
- Итоги: нам есть чему научиться

We-learning включает в себя простую и глубокую истину, что **любая организация обладает накопленными знаниями и опытом, которым необходимо делиться**. Организационное обучение происходит **в режиме реального времени** – этот процесс постоянно меняется и приобретает все большую ценность.

Организациям до сих пор требуется формальное обучение и аттестация для формирования базового уровня знаний и навыков по многим позициям. Но теперь мы признаем тот факт, что более **80% индивидуального обучения** мы получаем через иные источники – **наставников, экспертов, менеджеров, и коллег по работе**.

We-learning **не погубит** необходимость в разработке программ формального обучения. Оно, что более вероятно, расширит и улучшит традиционные формы обучения, во многих случаях **сделает формальное обучение более эффективным**. Если вы, будучи экспертом в какой-либо области, сможете подключиться к коллективному разуму сотен людей, которые применяют на практике то, что вы уже знаете – это поможет вам разработать еще более эффективные средства и программы.

### 3. Гипертекстовые энциклопедии и словари

В статье изложена концепция систем гипертекстовых электронных энциклопедий, энциклопедических и толковых словарей; предложены методики их создания; рассмотрены возможности использования систем гипертекстовых энциклопедий в дистанционном обучении.

**Автор:** д.т.н., проф., Якубайтис Э.А., Рижский институт транспорта и связи

**Источник:** Открытое образование, научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании, <http://www.e-joe.ru/>

#### Содержание:

- Гипертекстовые базы знаний
- Цели и задачи создания гипертекстовой системы
- Структура системы
- Программное обеспечение
- Структура энциклопедии и словаря
- Гипертекстовые ссылки
- Идентификация объектов
- Погружение словаря во Всемирную сеть
- Синтез новых документов

Энциклопедии и толковые словари являются удобной средой использования всех положительных особенностей **гипертекста**. С созданием **глобальных информационных сетей** и, в особенности **Всемирной сети (World-Wide-Web)**, появилась возможность обеспечения взаимосвязи энциклопедий и словарей, созданных различными организациями и находящихся в различных точках планеты. Таким образом, возникает общий **глобальный гипертекст**, части которого располагаются в различных географических пунктах. Используемое во Всемирной сети программное обеспечение позволяет, указав только на нужную гиперссылку, оказаться в любой базе.

Очень важной областью применения системы гипертекстовых электронных энциклопедий является **дистанционное обучение**. На основе энциклопедий и словарей легко создавать обучающие комплексы, в которых процессы предоставления знаний зависят от подготовленности и способностей пользователей. Подобный обучающий комплекс одновременно работает с **группой пользователей**, но обучает каждого из них по **индивидуальному плану**.

Материалы электронной библиотеки STELLUS представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.