

e-Learning глазами профессионалов

Новые поступления в библиотеку STELLUS (www.stellus.ru):

1. Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях
2. Технологии, изменяющие науку
3. Подвести к воде и заставить напиться: мотивация в дистанционном обучении

1. Российское образование – 2020. Модель образования для экономики, основанной на знаниях

Доклад к IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 2008 г.

В докладе предложена концепция российского образования, максимально соответствующего инновационной модели развития российской экономики, социальным запросам населения России, а также требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования. Важнейшим из этих требований является запрос на массовость креативных компетентностей и на массовую готовность к переобучению, считавшийся до сих пор элитарным. Новая модель образования предполагает адекватную реализацию тех же принципов, на которых строится современная инновационная экономика и информационное общество.

Доклад подготовлен Андреем Волковым (Бизнес-школа «Сколково»), Игорем Реморенко (Минобрнауки России), Ярославом Кузьминовым, Борисом Рудником, Исаком Фруминым, Львом Якобсоном (ГУ ВШЭ) при участии Григория Андрущака и Марии Юдкевич (ГУ ВШЭ).

В докладе использованы положения, выдвинутые Андреем Фурсенко (Минобрнауки России) и Владимиром Мау (АНХ).

Источник: Государственный университет – Высшая школа экономики, <http://www.hse.ru/>

Содержание:

- Модель образования и основные принципы инновационной экономики
- Как будет выглядеть система профессионального образования к 2020 г.
- Государственно-частное партнерство в профессиональном образовании. Новая система финансирования
- Массовый бакалавриат
- Новое качество высшего образования. Реформа дистанционного высшего образования. Новые кадры высшей школы
- Восстановление исследовательской компоненты высшей школы
- Неформальное и информальное образование

У России сегодня есть реальный риск – инвестировать большие средства в воспроизводство образования вчерашнего дня. Между тем уже сегодня несоответствие российского образования потребностям общества и экономики вызвано не только недостаточным финансированием, но и **несоответствием сложившейся структуры образовательных программ актуальным потребностям**. Ошибкой будет

восстанавливать старую систему образования, какой бы хорошей она ни казалась ее выпускникам.

Необходимо, поддерживая жизнеспособные традиции отечественного образования, осваивая все лучшее, что сложилось в мировой практике, вырастить **принципиально новую систему образовательных институтов, ориентированную на потребности постиндустриальной экономики и общества XXI в.** Советское образование было одним из лучших образцов индустриальной эпохи (если не лучшим). Сегодня мы должны создавать лучшую **систему образования глобального инновационного уклада.**

2. Технологии, изменяющие науку

Предмет исследования автора статьи – актуальные технологии и новые реалии информационного пространства, оказывающие заметное влияние на развитие науки. По мнению автора, наука в традиционном понимании отмирает, а на смену ей приходит поток конкретных исследований, базирующихся на новейших технологиях. Автор формулирует пять ключевых принципов современной научной деятельности, ведущих к радикальной реструктуризации всего научного сообщества и научного информационного поля.

Автор: Балацкий Е.В., доктор экономических наук, профессор Государственного университета управления, главный редактор интернет-журнала «Капитал страны», <http://www.kapital-rus.ru>

Источник: Журнал «Информационное общество», <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/>

Содержание:

- Английский язык как семантическая технология современной науки
- Интернет-сайты как информационная технология современной науки
- «Принцип рядового исследователя» в качестве кадровой технологии
- Временные творческие коллективы как производственная технология
- Прямые экспертные опросы как инструментальная технология современной науки

Пожалуй, главное изменение, которое произошло в науке уже давно и которое сейчас можно лишь констатировать, состоит в том, что она стала **англоязычной**. К этому можно относиться по-разному: этот факт может нравиться или не нравиться, но независимо ни от чего он не перестает быть фактом. **Сегодня на успех в науке может рассчитывать лишь тот, кто свободно владеет английским языком, кто все свои работы пишет и публикует на этом языке.** Только войдя в англоязычное информационное пространство, человек может хоть на что-то претендовать в научном мире.

Еще одним новым веянием в науке является **радикальный пересмотр отношения к печатной продукции**. Если раньше все научные инновации должны были быть материализованы в изданных книгах и журналах, то теперь они материализуются гораздо быстрее и проще в электронных книгах и электронных журналах, размещенных на соответствующих интернет-сайтах. **Формируется новая культура, когда написанные книги, статьи и эссе «выбрасываются» в интернет-пространство без предварительной публикации на бумажном носителе.** Главной проблемой для ученого является закрепление за собой права на свою интеллектуальную собственность.

Еще одна интересная закономерность современной науки заключается в том, что ее наиболее видные представители довольно часто оказываются **рядовыми учеными без солидного административного ресурса**. Стало совсем не обязательно занимать высокие

должности для того, чтобы тебя признали в науке. Скорее, наоборот: активное администрирование уводит собственно от науки и только затрудняет продвижение вглубь. Для современного исследователя гораздо важнее **участвовать в различных научных проектах**, нежели занимать высокую позицию в университетских или академических структурах.

Еще одной чрезвычайно интересной инновацией современной науки является создание различного рода **экспертных систем**. Речь идет о том, что в рамках традиционной науки формируется нетрадиционное направление, связанное с созданием **технологий прогнозирования и оценки различных явлений**.

3. Подвести к воде и заставить напиться: мотивация в дистанционном обучении

Статья содержит краткий анализ проблемы мотивации в дистанционном обучении; сформулированы рекомендации по оптимизации электронного контента для целей e-Learning. Взяв за основу модель повышения мотивации к обучению, предложенную американским исследователем Джоном Келлером, авторы адаптировали ее применительно к электронному учебному курсу.

Авторы: Гульнара Шараборова, Александр Михайлов

Источник: E-xecutive, Международное сообщество менеджеров, <http://www.e-xecutive.ru>

Содержание:

- Что не учитывают разработчики курсов дистанционного обучения
- Модель Келлера для повышения мотивации учащихся. Внимание, значимость, уверенность, удовлетворенность результатом
- Примеры использования модели Келлера на практике

Часто создатели дистанционных учебных курсов не видят **принципиальной разницы между электронным курсом и бумажным учебником или лекцией**. Разработчики идут по самому простому пути – в незамысловатую программную оболочку «загоняется» **отсканированный текст** учебника, конспект лекций, материалы семинара, компиляция из нескольких литературных источников. Другой путь – в ту же условную программную оболочку помещается **видеозапись тренинга**. При этом пропадает «драйв», теряется большая часть ценной невербальной информации, которую люди воспринимают на очных тренингах. Обучаемый должен несколько часов пассивно смотреть на «говорящую голову». Свою ложку дегтя подливает и **человеческая физиология**. Чтение с монитора отличается от чтения печатного материала: большинство пользователей «сканируют» текст, а не читают каждое слово. К тому же, чтение с экрана на 25% медленнее. Однако мало кто всерьез задумывается об оптимизации текстов под чтение с экрана.

Механический перенос в электронную оболочку текстов академических учебников – это еще половина беды. Многие разработчики электронных курсов не учитывают особенностей **человеческой мотивации к обучению**.

Материалы электронной библиотеки STELLUS представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.