

# e-Learning глазами профессионалов

---

*Новые поступления в библиотеку STELLUS ([www.stellus.ru](http://www.stellus.ru)):*

1. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования дуальных программ
2. Контур непрерывности
3. Предпосылки, которые могут запустить мотивацию персонала к e-learning

## **1. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования дуальных программ**

Предмет исследования авторов статьи – дуальные образовательные программы в системе высшего и послевузовского профессионального образования как инновационная модель организации учебного процесса. В статье представлено обобщение опыта реализации дуальных образовательных программ за рубежом, рассмотрены возможности внедрения их в российских вузах; предложены методические рекомендации по построению индивидуальных образовательных траекторий.

**Авторы:** Гитман М.Б., профессор; Гитман Е.К., профессор; Матушкин Н.Н., проректор ПГТУ, профессор; Пермский государственный технический университет

**Источник:** Журнал «Высшее образование в России», <http://vovr.ru/>

### **Содержание:**

- Что такое дуальная образовательная программа?
- Индивидуальный подход к организации учебного процесса
- Построение образовательной траектории
- Условия реализации дуальных программ
- Разновидности дуальных программ
- Эффективность дуальной образовательной модели

**Дуальная образовательная программа** представляет собой комбинацию, как правило, двух программ, каждая из которых соответствует какой-либо одной конкретной специальности (направлению) и степени, назовем их исходными программами. Основу программ обучения по любой специальности составляют **три группы дисциплин: фундаментальные дисциплины (foundation), базовые (core) дисциплины и дисциплины по выбору (electives)**. Фундаментальные дисциплины представляют собой общие теоретические основы подготовки соответствующего специалиста. Базовые (core) дисциплины составляют инвариантное ядро любой программы. Они являются ее основной частью и жестко определены. Элективная часть программы непосредственно связана с областью специализации и представляет собой набор дисциплин, с помощью которых студенты углубляют и оттачивают полученные знания.

**Необходимым условием, обеспечивающим реализацию дуальных программ, является индивидуализация процесса обучения.** Подходы к реализации индивидуальной дуальной программы видятся в следующем: для освоения предметов или предметных областей, которые невозможно освоить в составе учебной группы, необходимо максимально привлечь **дистанционное обучение**, что позволит максимально индивидуализировать учебный процесс. Наряду с постоянными группами в вузе (или, как

минимум, на факультете) можно организовать **сводные (временные) группы студентов**, изучающих в данный момент одни и те же предметы в соответствии с индивидуальной программой. Для этих групп целесообразно организовать **специальное расписание**, варианты которого могут быть различными.

## 2. Контур непрерывности

Статья содержит краткий обзор существующих подходов к построению системы непрерывного образования; рассмотрены ключевые модели подобных систем, сфокусированные на взаимосвязи различных форм образования, на контингенте и специфических нуждах людей, получающих образование во взрослом возрасте, а также на функциональных и технологических аспектах непрерывности образования.

**Автор:** Виктор Вахштайн, кандидат социологических наук, старший научный сотрудник Центра фундаментальной социологии

**Источник:** Журнал «Качество образования», <http://www.platobraz.ru/>

### Содержание:

- Система непрерывного образования в модели «образование на протяжении жизни»
- Система непрерывного образования в модели «образование взрослых»
- Система непрерывного образования в модели «непрерывное профессиональное образование»

Одна из центральных тенденций в мировой образовательной политике – **отказ от принципа «образование на всю жизнь» в пользу идеи «обучение на протяжении жизни» (lifelong learning)**. Речь идет о важном парадигмальном сдвиге: образование перестает трактоваться как нечто дискретное, разовое, получаемое на определенном этапе с целью последующего «использования» в «работе». Образование непрерывно: это не банковский вклад, на проценты с которого человек живет всю оставшуюся жизнь. Опыт получения образования и опыт работы равноценны, более того, эти формы опыта жестко не разделены – **образовательные и профессиональные траектории людей сплетаются в единую жизненную траекторию**. Вместо устаревшей формулы «образование для работы, работа = жизнь», появляется формула «образование для жизни, работа для жизни». А потому любой из теоретиков lifelong learning с готовностью подписался бы под афоризмом Марка Твена: **«Главное, чтобы учеба не мешала образованию»**.

Хотя отсылка к принципу «образование на протяжении жизни» стала общим местом публичной дискуссии, **определить границы непрерывного образования как образовательной подсистемы** не просто. В отечественных и зарубежных исследованиях, посвященных данной проблематике, бытует более двух десятков определений: часть из них удовлетворяет исследовательским целям, но бесполезна для решения управленческих задач, другая часть приемлема для описания решений, но не предполагает операционализации, т.е. перевода на язык измеряемых показателей. Наша задача – **выделить ключевые модели трактовки непрерывного образования**. За каждой моделью стоит своя логика рассмотрения этого объекта и, соответственно, собственный подход к построению системы «образования на протяжении жизни».

### 3. Предпосылки, которые могут запустить мотивацию персонала к e-learning

В центре внимания автора статьи – проблема мотивации персонала в корпоративном электронном обучении; представлен мотивационный портрет конечных пользователей электронных курсов; сформулированы рекомендации по оптимизации внедрения e-Learning в компании.

**Автор:** Владимир Наумов, педагогический дизайнер, тренер-консультант, WebSoft

**Источник:** HR-менеджмент, <http://www.hrm.ru/>

#### Содержание:

- Немного андрагогики и мотивационной реальности
- Мотивационный портрет конечных пользователей e-курсов
- Благоприятные условия, чтобы захотелось учиться

**Обучаемые – это не абстрактная единица.** Каждый из них имеет свою **мотивационную программу**, по большей части врожденную и откорректированную (= деформированную) воспитанием и средой. Кто-то меланхоличен, а кто-то боевит. Одни мотивированы достижением успехов, другие – избеганием неудач. Кому-то безразлично, учиться или нет; есть и такие, кому денег не надо – учебу давай. Трудно сделать такой курс, чтоб потрафить каждому обучаемому. Не делать же для каждого из них отдельный продукт, в конце концов. Вот и делаем мы курс – один на многих. То есть ни для кого. Курс вообще. Мечтаем о мотивации этих разнообразных многих, придумываем хитрые приемы по образу и подобию своих представлений о подобии мотивации, скромно считая их верными и вполне универсальными. И обречены на результат: угодить пальцем в небо – тоже результат.

Никто, даже Макаренко вместе с Сократом, силой не заставят меня с охотой есть манную кашу, бросить грызть ногти или возлюбить цели и миссию компании. **Чтобы мотивировать учащихся к e-курсу, не нужно придумывать и навязывать им свои представления о мотивах.** Куда разумнее воспользоваться имеющимися у них естественными желаниями уменьшить число трудностей и проблем, облегчить и усовершенствовать свое организационное бытие. Достаточно для этого разработать e-курс и организовать его изучение так, чтобы он, как минимум **либо не вступал в противоречие с мотивами обучаемых, был «параллелен» им; либо не угрожал удовлетворению их желаний, в том числе не имеющих отношения к обучению в компании; а еще лучше, на деле способствовал удовлетворению их желаний.**

Материалы **электронной библиотеки STELLUS** представлены на технологическом сервере компании «Стэл – Компьютерные Системы» <http://www.stellus.ru>

Вы можете войти в систему, воспользовавшись гостевым паролем и логином **GUEST**. Смотрите собрание статей по проблемам e-Learning в разделах **«Дополнительная литература»** и **«Просмотр справочной литературы»**.